

2^{ème} journée (suite du contenu)

- Conseils et outils pour les cinq styles de base et les cinq troubles de base de la personnalité. Ces outils sont tirés de plusieurs approches en psychologie clinique.
 - Se discipliner (Duclos et Duclos, 2005; Leijonwall et Bohman, 2005; Roberge, 1985; Chaloult et al., 2015; Peacock, 1999).
 - Se désensibiliser (Inserm TCC, 2015; Lupien, 2010; Peacock, 1999)
 - Réguler son plaisir (Duclos et Duclos, 2005; Peacock, 1999).
 - Apprivoiser son mal-être (Chaloult et al., 2015)
 - Assagir sa conscience (Peacock, 1999; Sarrasin, 2015).
- Quatre vignettes cliniques: diagnostic et plan d'intervention (PI) en sous- groupes.
- Dix autres conseils et outils pour les dix autres styles mixtes et troubles mixtes de la personnalité.
- Conseils et outils complémentaires (Dallaire, 2006; Peacock, 1999; Maslow, 1972; Birdwhistell, 1971; Lyubomirsky, 2008)
- Suggestions de lecture et bibliographie.
- Évaluation de la formation et remise des attestations.

Méthode ou stratégies pédagogiques

Documents écrits, exposés théoriques, études de cas et échanges entre les participants.

Bibliographie

Feuille annexe

Organisateurs

- IN•MEDIATIONS asbl 58 Montée de Dommeldange L-1419 Luxembourg - LU: +352 671 530 325 info@in-mediations.lu - www.in-mediations.lu
- EUROMEDIATION: 167 avenue Gabriel Péri F-92230 Gennevilliers - +33 (0) 6 51 66 57 47

Inscriptions et paiement

- L.E.S.Mediations sàrl, 2 rue de la Faïencerie, CH-1227 Carouge (GE) - +41 (0) 77 419 00 13
- 360€ - Acompte de 50% à l'inscription
- PostFinance SA CH-3030 Bern - BIC: POFICHBEXX IBAN: CH19 0900 0000 9132 9321 6

Programme

1^{ère} journée

- 09h00 Accueil, attentes et objectifs
09h15 La biopsychologie: la psychologie évolutionniste, la génétique, le congénital et l'apprentissage
09h30 Schémas des cinq circuits neurohormonaux (Agressivité, Stress Récompense, Empathie et Conscience en lien avec la myélinisation et les cinq émotions de base : colère, surprise, désir, tristesse et bonheur (hypothèse proposée par Poisson)
10h15 Pause
10h30 suite
11h45 Stress et stratégies comportementales
12h00 Déjeuner
13h30 Schéma de la perspective biopsychologique systémique (hypothèse)
 - Les cinq circuits neurohormonaux (matière grise), 15 émotions et 15 troubles cliniques
 - Les cinq circuits neuronaux (matière blanche), le modèle des cinq grands facteurs: 15 styles et 15 troubles de la personnalité

14h30 Mise en situation présentée par un participant
14h45 Grille d'évaluation biopsychologique Pause
15h00 Pause
15h15 Exercice deux à deux : Qui suis-je ?
15h45 Le systémique et la thérapie orientée solutions
15h45 Application clinique de la perspective biopsychologique systémique
16h30 Fin de la première journée.

2^{ème} journée

- 09h00 Accueil, attentes et objectifs
09h00 Conseils et outils pour les cinq personnalités de base
10h30 Pause
10h45 suite
11h15 Quatre vignettes cliniques: diagnostics en sous- groupes
12h00 Déjeuner
13h30 Conseils et outils pour les personnalités des quatre vignettes
14h30 Conseils et outils pour les six autres personnalités
15h15 Pause
15h30 Conseils et outils complémentaires
16h05 Suggestions de lecture et bibliographie
16h15 Évaluation de la formation et remise des attestations
16h30 Fin de la formation.



In • Mediations

Perspective Biopsychologique Systémique et son application clinique

22-23 mai 2018 - Centre Protestant, Luxembourg

Formateur



Le Docteur Benoît Poisson, D.Psy., est psychologue clinicien. Il a exercé pendant 40 ans dans différents milieux cliniques auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes ayant des troubles de santé mentale. Il exerce présentement en bureau privé et comme superviseur.

Il a été professeur de clinique à l'Université Laval pendant quatorze ans et il est l'auteur du livre « Apprivoiser sa personnalité » (1999) et des articles : « L'Inventaire biopsychologique de Poisson, fidélité et validité » (2011), « Perspective biopsychologique systémique des émotions de base » (2015) et « Perspective biopsychologique systémique du comportement » (soumis en 2016). Il a donné plusieurs conférences et il tient des ateliers de formation depuis 2010 au Québec et en Europe.

« La Perspective biopsychologique systémique est un modèle émergent qui n'a pas encore été évalué par les pairs.

Cette activité porte donc sur la formation à un modèle théorique d'intervention qui n'est pas encore reconnu en psychothérapie ».

B. Poisson, D.Psy.



1 Rue Jules Wilhem, L-2728 Luxembourg
Parking dans la rue en bas sous les arbres

Perspective Biopsychologique Systémique et son application clinique

No de reconnaissance de cette activité par l'OPQ :
RA01592-16 (12 heures)

Problématique

La perspective biopsychologique systémique du comportement est un nouveau modèle heuristique permettant de mieux comprendre comment l'individu apprend à s'adapter à son environnement grâce aux différentes émotions qui se sont développées en même temps que le traitement de l'information (neurotransmetteurs et hormones) dans les structures des circuits neurohormonaux (matière grise) et comment se forge la personnalité grâce à la myélinisation des faisceaux neuronaux (matière blanche). Ce modèle en développement découle des données neuroscientifiques au sujet des circuits neurohormonaux du cerveau selon les auteurs reconnus: Panksepp, Ledoux, Decety, Tassin, Damasio et de la myélinisation selon Welker et Patton. Les recherches actuelles en neurosciences ne sont pas encore suffisantes pour avoir des données probantes sur ce modèle.

Besoin

La compréhension de l'origine, du développement et du fonctionnement des circuits neurohormonaux en lien avec les différents comportements de l'individu favorise une intervention à court terme.

Public

Peu importe votre orientation théorique, vous découvrirez le développement et le fonctionnement des différents circuits neurohormonaux sous-tendant les émotions et les personnalités. Ce qui vous permettra d'utiliser à meilleur escient les outils d'interventions de différentes approches permettant aux clients de retrouver rapidement leur équilibre.

Préalable

Cette formation d'adresse à tous les psychologues et psychothérapeutes.

Objectifs

1. Catégoriser le fonctionnement biopsychologique systémique du comportement de l'individu.
2. Utiliser la grille pour l'évaluation biopsychologique afin d'établir un diagnostic psychologique.
3. Formuler des conseils pouvant être donnés aux clients et utiliser des outils qui sont cohérents avec la perspective biopsychologique systémique.

Méthode ou stratégies pédagogiques

Documents écrits, exposés théoriques, études et discussions de cas, échanges entre les participants.

Sujets en lien avec la psychothérapie

- Le développement humain et ses problématiques, notamment sur le plan culturel, la classification des troubles mentaux et la psychopathologie.
- Les liens entre la biologie et la psychothérapie incluant la psychopharmacologie et les neurosciences.

Attestation

Une attestation de participation de 12 heures est remise aux participants.

Contenu

1^{ère} journée

- La biopsychologie (Pinel, 2007; Doupe et Heisenberg, 2000).
 - La psychologie évolutionniste (Workman, 2007; Panksepp, 1998; Giedd 1999; Schore, 2008)
 - La génétique (Cloninger, 1994; Zuckerman, 2003; Ginger, 2008).
 - L'épigénétique (Lagercrantz, 2010; Anacker, 2014).
 - Le congénital
 - Les circuits neuronaux (Giedd, 1999, Welker et Patton, 2012)
 - Matière grise, structures dans le cerveau (Fields, 2008)
 - Matière grise : émotions et troubles cliniques (Goodking et al. 2015; Gregory et al., 2000; Barchas et al., 1999; Altemus, 2010; Coplan et al., 2000; Hypothèse proposée par Poisson et Poisson, 2016)
 - Matière blanche, myélinisation des neurones (Fields, 2008)
 - Matière blanche, styles et troubles de la personnalité (Maier-Hein, 2013; Whalley et al., 2015; Lischke et al., 2015; Carrasco et al., 2012; Nenadic et al., 2014; Field, 2008; Hypothèse proposée par Poisson et Poisson, 2016).

- L'apprentissage
 - Myélinisation des circuits neuronaux : matière blanche, styles et troubles de la personnalité (Dietrich, 1988; Staudt, 1993; Hayakawa, 1991; hypothèse proposée par Poisson et Poisson, 2016).
 - Fonctionnement des structures du cerveau : matière grise, émotions et troubles cliniques (Durand et Barlow, 2002; hypothèse proposée par Poisson et Poisson, 2016).
 - Endocrinologie (Durand et Barlow, 2002; Poisson et Poisson, 2016).
- Schéma des cinq circuits neuronaux : Agressivité (Panksepp, 1998), Stress (LeDoux, 2015), Récompense (Tassin, 1998), Empathie (Decety, 2010) et Conscience (Damasio, 2010) en lien avec la myélinisation (Welker, 2012) et les cinq émotions de base : colère, surprise, désir, tristesse et bonheur (Hypothèse proposée par Poisson, 2015).
- Schéma de la perspective biopsychologique systémique :
 - Les cinq circuits neuronaux (matière blanche, myélinisation) : le modèle des cinq facteurs : 5 styles de base et 5 troubles de base de la personnalité (Zimmerman et al., 2005; Widiger, 2008; De Fruyt et al., 2006; Svrakic et al, 1993; 10 styles mixtes et 10 troubles mixtes de la personnalité (Costa et McCrae, 1992; Cloninger, et al., 1993; Arsenault, 2010; Zimmerman et al., 2005; Samuel et Widiger, 2008; De Fruyt et al., 2006; Svrakic et al., 1993); Hypothèse proposée par Poisson et Poisson, 2016.
 - Les cinq circuits neurohormonaux (matière grise, structures), 5 émotions mixtes et 5 troubles cliniques mixtes (Panksepp, 1998; LeDoux, 2015; Tassin, 1998; Decety, 2010, Damasio, 2010; 10 émotions mixtes et 10 troubles cliniques mixtes, (Hypothèse proposée par Poisson et Poisson, 2016).
- Mise en situation présentée par un participant.
- Grille d'évaluation biopsychologique.
- Exercice en équipe de 2 : Qui suis-je ?
- Le systémique et la thérapie orientée vers les solutions (Gros-Louis, 2015; O'Hanlon, 1995).
- Application clinique de la perspective biopsychologique systémique (Kearney, 2015, Insel, 2012; Durand et Barlow, 2002; Poisson et Poisson, 2016).

Annexe

Bibliographie

- Altemus, M. (2010). Hormone-specific psychiatric disorders: do they exist? *Archives Womens Mental Health*; 13(1): 25–26.
- Anacker, C., O'Donnell, K. J. et Meaney, M. J. (2014). Early life adversity and the epigenetic programming of hypothalamic-pituitary-adrenal function. *Dialogues Clinical Neuroscience*, 16, 321-333.
- Arsenault, L. (2010). *Manuel et guide de TRIMA-2.0*. Montréal.
- Barchas, J. D. et Altemus, M. (1999). Endocriniens, circadiens et comportementale des processus en troubles de l'humeur. *Neurochimie de base: moléculaire, cellulaire et les aspects médicaux*. 6e édition. Medical College, New York.
- Birdwhistell, R. L. (1971). *Kinesics and context*. University of Pennsylvania Press, Philadelphia.
- Carrasco, J. L., Tajima-Pozo, K., Díaz-Marsá, M., Casado, A., López-Ibor, J. J., Arrazola, J. et Yus, M. (2012). Microstructural white matter damage at orbitofrontal areas in borderline personality disorder. *Journal Affective Disorders*, 139(2):149-53.
- Chaloult et al. (2015). L'affirmation de soi. Récupéré le 15 décembre 2015 du site: <https://tccmontreal.files.wordpress.com/2015/01/laffirmation-de-soi.pdf>
- Coplan, J.D., Wolk, S. I., Goetz, R. R., Ryan, N. D., Dahl, R. E., Mann, J.J. et al. (2000). Nocturnal growth hormone secretion studies in adolescents with or without major depression re-examined: integration of adult clinical follow-up data. *Biological Psychiatry*; 47:594-604.
- Costa, P.T. et McCrae, R. R. (1992). *Revised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R) and NEO Five Factor Inventory (NEO-FFI) professional manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Cloninger, C. R., Svrakic, D. M. et Przybeck, T., R. (1993). A psychobiological model of temperament and character. *Archives of General Psychiatry*; 50(12): 975-90.
- Dallaire, Y. (2006). *Qui sont ces couples heureux*. Québec, Éditions Option Santé.
- Damasio, A. R. (2010). *L'autre moi-même*. Odile Jacob, Paris.
- Decety, J. (2010). La force de l'empathie. *Cerveau & Psycho*, 38: 43-49.
- De Fruyt, F., De Clercq, B.J., Van de Wiele, L. et Van Heeringen, K. (2006). The validity of Cloninger's psychobiological model versus the five-factor model to predict DSM-IV personality disorders in a heterogeneous psychiatric sample: domain facet and residualized facet descriptions. *Journal of Personality*, 74(2):479-510.
- De Shazer, S. (1999). *Clés et solutions en thérapie brève*. Bruxelles, Satas.
- De Shazer, S. (2002). *Explorer les solutions en thérapie brève*. Bruxelles, Satas. Doupe et Heisenberg, 2000
- Duclos, G. et Duclos, M. (2005). *Responsabiliser son enfant*. Les Éditions du CHU Sainte-Justine, 200 p.
- Durand, M. & Barlow, D. H. (2002). *Psychopathologie : une perspective multidimensionnelle*. De Boeck Université, *Ouverture psychologiques*, Paris.
- Fields, R. D. (2008). White Matter. *Scientific American*, 54-61.
- Giedd, J. N., Blumenthal, J., Jeffries, N. O., Castellanos, F. X., Liu, H., Zijdenbos, A., Paus, T., Evans, A. C. et Rapoport, J. L. (1999). Brain development during childhood and adolescence: a longitudinal MRI study. *Nature Neuroscience*, 2(10), 861-863.
- Ginger, S. (2008). *Les neurosciences, la vie quotidienne et la psychothérapie*. Récupéré le 15 décembre 2015 du site: <http://www.sergeginger.net/24.html>.
- Goodking, M., Eickholl, S. B., Oathe, D. J., Jiang, Y., Chang, A., Jones-Hagata, L. B., Ortega, B. N, Zaiko, Y., Roach, E. L., Korgaonkar, M. S., Grieve, S. M., Galatzer-Levy, I., Fox, P. T. et Etkin, A. (2015). Identification of a Common Neurobiological Substrate for Mental Illness. *Jamapsychiatry*.
- Gregory, S., Fytche, D., Simmons, A., Kumari, V., Howard, M., Hodgins, S. et Blackwood, N. (2012). The Antisocial Brain: Psychopathy Matters: A Structural MRI Investigation of Antisocial Male Violent Offenders FREE. *Archives of General Psychiatry*. 69(9):962-972.
- Gros-Louis, Y. (2015). *Questions miracles et autres*. Récupéré le 15 décembre 2015 du site : <http://www.psychosolutions.qc.ca>
- Holland, J. L. (1985). *Making vocational choices, a theory of careers* (2e éd.). Englewood Cliffs, N.J : Prentice-Hall.
- Insel, T. (2012). *Mental illness defined as disruption in neural circuits*, National Institutes of Mental Health. Récupéré le 15 décembre 2015 du site: www.nimh.nih.gov/about/director/2011/mental-illness-defined-as-disruption-inneural-circuits.shtml.
- Inserm. *Thérapie comportementale et cognitive (TCC)*. Récupéré le 15 décembre 2015 du site : <http://www.mg-psy.org/php/prise-en-charge/therapie-comportementale-cognitive.php>
- Kearney, C. & Trull, T. (2015). *Abnormal Psychology and Life: A Dimensional Approach*, 2nd Edition. College Bookstore Wholesale.
- Lagercrantz, H (2010). *La fabrication du cerveau*. Sciences Humaines, no 218.
- LeDoux, J. (2015). *Anxious: Using the brain to understand and treat fear and anxiety*. Vicking, USA
- Leijonwall, D. et Bohman, L. (2005). *L'exercice – des effets bénéfiques sur l'anxiété et la dépression*. Récupéré le 10 mai 2005 du site: <http://exercice.primavi.com>
- Lupien, S. (2010). *Par amour du stress*. Montréal, Les Éditions au Carré.
- Lyubomirsky, S. (2008). *Comment être heureux et le rester*. Flammarion, Québec.
- Maslow, A.H. (1972). *Vers une psychologie de l'être*. Paris : Fayard.
- McGill University (2012). *Le plaisir et la douleur* : http://lecerveau.mcgill.ca/flash/index_a.html
- O'Hanlon, W.-H. & Weiner-Davis, M. (1995). *L'orientation vers les solutions - Une approche nouvelle en psychothérapie*. Bruxelles, Satas.
- Oldham, J. et Morris, L. B. (1995). *New personality self-portrait. Why you think, work, love and act the way you do*. New York: Bantam Books.
- Panksepp, J. (1998). *Affective neuroscience*. New York, Oxford University Press.
- Peacock, F. (2007). *Arrosez les fleurs, pas les mauvaises herbes!* Montréal, Éditions de l'Homme,

-
- Pinel, J. (2007). *Biopsychologie*. Paris : Pearson Education France.
- Poisson, B. (2015). Perspective biopsychologique des émotions de base. *Santé mentale au Québec*, 40(3), 159-180.
- Poisson, B. et Poisson, M. (2016). Perspective biopsychologique du comportement. (soumis à la *Revue québécoise de psychologie*).
- Roberge, A. G. (1985). *Nutrition and Behaviour. Perspectives*, Vol. 3, No 1/Spring 1985
- Samuel, D. B. et Widiger, T. A. (2008). A meta-analytic review of the relationships between the five-factor model and DSM-IV-TR personality disorders: a facet level analysis. *Clinical Psychology Review*, 28: 1326-1342.
- Schore, A. N. (2008). *La régulation affective et la réparation du soi*. Montréal : Les éditions du CIG.
- Sommeil et mémoire. Récupéré le 15 décembre 2015 du site : <http://sante-medicine.journaldesfemmes.com/contents/843-sommeil-et-memoire>
- Staudt, M., Schropp, M., Staudt, C., Obletter, N., Bise, K. et Breit, A. (1993). Myelination of the brain in MRI: A staging system. *Pediatric Radiology*, 23(3), 169-176.
- Svrakic, D. M, Whitehead, C., Przybeck, T. R. et Cloninger, C. R. (1993). Differential diagnosis of personality disorders by the seven-factor model of temperament and character. *Archives of General Psychiatry*. 50:991-999.
- Tassin, J.-P. (1998). *Drogues, plaisir et douleur*. La Recherche. 306.
- Whalley, H. C., Nickson, T., Pope, M., Romaniuk, L., Bastin, M. E., Semple, S. I., McIntosh, ÉA. M. et Hall, J. (2015). White matter integrity and its association with affective and interpersonal symptoms in borderline personality disorder. *Clinical neuroimaging*. 7;7:476-81.
- Welker, K.M. & Patton, A. (2012). Assessment of normal myelination with magnetic resonance imaging. *Seminar in Neurology*, 32, 15-28.
- Workman, L. & Reader, W. (2007). *Psychologie évolutionniste, une introduction*. De Boeck Supérieur, coll. Ouvertures psychologique.
- Zimmerman, M., Rothschild, L. & Chelminsk, I. (2005). The prevalence of DSM-IV personality disorders in psychiatric outpatients. *Archives of General Psychiatry*, 162, 1911-8.
- Zuckerman, M. (2003). *La IIIe révolution du cerveau, psychobiologie de la personnalité*. Paris : Payot.